

Засідання клубу «Юний правознавець»

Тема: **Права дитини**

Мета: - з'ясувати морально-правові позиції учнів стосовно проблеми прав дитини, ознайомлення з Конвенцією про права дитини;

- розвивати вміння працювати з додатковою літературою, відшукувати необхідну інформацію, вміння відстоювати свою думку;
- формувати громадянську активність, виховувати принциповість та нетерпимість до антигуманних проявів щодо дитини.

Обладнання: вислови про виховання дітей, тест Конвенції ООН про права дитини, відеозапис програми «Ключовий момент».

Форма проведення: урок-диспут.

Питання, які винесені на обговорення:

1. Чи потрібна нині охорона дитині?
2. Що означає для дитини право на життя?
3. Чи завжди гарантоване право дитини поіменно знати своїх батьків і право на документальне закріплення свого походження?
4. Що означає право дитини на індивідуальність?

I. Підготовчий етап (план за 20 днів):

- Вчитель знайомить учнів з темою, визначає питання, які будуть обговорюватися;
- призначаються відповідальні за підготовку кожного питання, підбір фактів, матеріалу;
- ще раз знайомить учнів з правилами проведення диспуту;
- готується плакат – об'ява про проведення диспуту, щоб запросити бажаючих;
- підготовка висловів відомих людей, народної мудрості:
 - ✓ «Добрі діти – спокійна старість, лихі діти – старість стає пеклом»;
 - ✓ «Діти як квіти: полий – то ростуть»;
 - ✓ Жорстокість породжує тупість і дурість»
Укр. Народні прислів'я
 - ✓ Кращий шлях зробити дітей хорошими – це зробити їх щасливими.

О. Уайльд

II. Відкрите засідання – диспут.

Вступне слово вчителя:

Народжується дитина. Щоб вона стала людиною – слід оточити її любов'ю, піклуванням. В Конвенції про права дитини зазначено, «... дитиною є кожна людська істота, до досягнення 18-річного віку, якщо за законом вона не досягла повноліття раніше». Саме в цей час проходить період формування особистості, дитина пізнає саму себе і оточуючий світ, тобто вимагає особливої турботи і піклування. Сьогоднішнім дітям належить продовжити встановлення справедливого соціального порядку на Землі.

ООН прийняла в 1959 р. Декларацію прав дитини, а в 1989 р. Конвенцію про права дитини. Чи була потреба приймати такі документи, адже дитина – це також людина, а Декларація прав людини ще прийнята в 1948 р? Чи не є це своєрідним дублюванням? Чи взагалі існує така потреба в захисті дітей на сьогоднішній день?

I. Обговорення I питання:

(виступають 3 учні, які характеризують та наводять факти):

- 1) ситуацію в світі;
- 2) в Україні;
- 3) в місті.

Учні відмічають, що частину своїх прав дитина може реалізувати сама, а інша частина реалізується батьками чи опікунами. Проте більшість прав реалізується спільно з державою і тими, хто відповідає за розвиток дитини. Відмічається, що дитина в силу свого фізичного і психічного розвитку потребує особливого захисту і особливих прав.

II питання: Виступ учня: «Право дитини на життя».

Наводить факти, що серце дитини починає битися через 2-4 тижня після зачаття, що у 2 місяця дитина має свої власні відбитки пальців і інші факти. Наводить статистичні відомості про аборти. І запитує, як вони ставляться до абортів? Чи правомірний рух щодо заборони абортів?

Також наводить конкретні факти, коли в родині хтось має невиліковну хворобу (або батьки – алкоголіки), але майже щороку народжують дітей. Чи завинили такі батьки перед дитиною і державою? Чи несуть за це відповідальність? Яку?

III питання: Учень готує, демонструє відеозапис програми «Ключовий момент», в якому дівчина 17 років просить допомогти розшукати рідну матір, близьких, бо сама виросла в дитячому будинку.

Учень наводить статистичні дані про дітей-сиріт, підкинутих, залишених дітей. Чи завжди вони знають своїх батьків та мають документальне закріплення свого походження?

Запитання до аудиторії:

- Чому більшість дітей мають прізвище матері; якщо їхні батьки не були в шлюбі; а ім'я і прізвище батька приховується?
- Чи має дитина право на прізвище батька, якщо вона позашлюбна? (юридично - ні)
- Яку моральну і юридичну відповідальність несуть батьки.

IV питання: учень знайомить зі змістом ст. 7,8,9 Конвенції ООН про права дитини, які гарантують право дитини на індивідуальність, визначає громадянство, ім'я та сімейні зв'язки і задає питання аудиторії?:

- Чи можуть батьки змінити ім'я дитини?;
- Коли і хто це може зробити? І як це робиться?;
- Хто і як може змінити громадянство дитини?;
- Що означає право збереження зв'язків зі своїми родичами? (наводяться факти). Іде обговорення. Висновок вчителя. Кінець дискусії.