

Матеріали до теми: «Домашнє завдання у навчальній діяльності учнів»

План:

1. Домашня робота як засіб активізації навчальної діяльності школярів. Функції домашньої навчальної роботи. Вимоги до домашніх навчальних завдань.
2. Психологічні особливості організації домашнього завдання.
3. Диференціація домашнього завдання.
4. Контроль та оцінка домашнього завдання.
5. Види домашніх завдань з історії та правознавства.

Література, інтернет ресурси:

- Баханов К.О. Організація особистісно орієнтованого навчання.: Харків, Основа, 2008, с. 134-

http://pidruchniki.ws/17190512/pedagogika/domashnya_navchalna_robota

- <http://bukvar.su/pedagogika/page,2,100296-Domashnyaya-rabota-kak-sredstvo-aktivizacii-uchebnoiy-deyatel-nosti-mladshih-shkol-nikov.html>

- <http://ua.textreferat.com/referat-12687-4.html>

Функції домашньої навчальної роботи(за А.І. Щукіною):

- а) закріплення знань, умінь, навичок;
- б) застосування отриманих знань з практики;
- в) підготовка до сприйняття нового матеріалу та актуалізація нових знань;
- г) продовження класної роботи;
- д) виховна функція.

Функції домашньої навчальної роботи

(за В.Г. Федоровичем):

- а) засвоєння нових знань;
- б) вироблення спеціальних умінь та навичок;
- в) застосування знань, умінь та навичок на практиці;
- г) підготовка до засвоєння нових знань;
- д) узагальнення та систематизація наявних знань;
- є) комплексні завдання.

Задачи й вимоги до домашніх завдань:

по-перше, домашні завдання повинні бути невеликими за обсягом, але змістовними. Вони зосереджені на засвоєнні, закріпленні або повторенні матеріалу, що вивчається;

по-друге., домашні завдання повинні бути більш простими і зрозумілими, ніж класна навчальна робота. Складне домашнє завдання, на яке витрачається багато часу, знижує інтерес і пізнавальну активність учня;

по-третє, домашнє завдання корисно пов'язувати з безпосередніми спостереженнями і враженнями дітей, особливо під час проведення практичних робіт;

по-четверте, обов'язковою вимогою є необхідність інструктивних вказівок учителя про те, як виконувати завдання. Важливо попередити можливість механічного копіювання того, що виконувалося у класі;

по-п'яте, корисно індивідуалізувати домашнє завдання відповідно до пізнавальних здібностей певного учня та його успіхів у навчанні. Для відстаючого або неуспішного учня більш легке завдання закріпить його сили і самовпевненість. Домашнє завдання більш високого рівня складності сприяє інтенсивному розумовому розвитку добре встигаючих учнів;

- по-шосте, треба пам'ятати, що будь-яке домашнє завдання обов'язково повинне бути перевірено та оцінено вчителем.

Контроль та оцінка домашнього завдання передбачає:

- встановлення факту його виконання, правильність виконання, якість (як за змістом, так і формою);
- виявлення самостійності виконання;
- визначення прийомів, використаних учням під час самостійної роботи вдома;
- виявлення ступеня підготовленості учнів до засвоєння нового матеріалу.

Умови, які сприяють ефективності діяльності учнів при організації самостійної домашньої роботи:

- чітке формулювання завдань;
- інструктаж і підготовка учнів до виконання самостійної роботи;
- систематичність і послідовність застосування самостійної роботи у процесі навчання;
- урізноманітнення і взаємозв'язок різних видів самостійної роботи;
- застосування самостійної роботи на всіх етапах навчання;
- моніторинг пізнавальної діяльності учнів.

„ ... домашнє завдання дає змогу зосереджувати процес усвідомлення і запам'ятовування головного в навчальному матеріалі”

3. 1. Слєпкань

“Три шляхи ведуть до знань: шлях розмірковування — найбільш благородний; шлях наслідування — найбільш простий; шлях досвіду — найбільш тяжкий”.

Луцій Сенека:

"Дитина — жива істота, її мозок — найтонший, найніжніший орган, до якого треба ставитися дбайливо й обережно. Повноцінність розумової праці визначається не тільки й не просто її темпом і напруженістю, а насамперед правильною, продуманою, розумною її організацією.»